MMA © 2011

Plano de Ações de Melhoria Inicial

PAM Inicial

2022/2024

Fevereiro de 2023

Índice

1. Introdução
2. Plano de Ações de Melhoria
   2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa
      Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa
   2.2. Fichas das ações de melhoria
      2.2.1. Ficha AM1
      2.2.2. Ficha AM2
      2.2.3. Ficha AM3

1. Introdução

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório de Autoavaliação 2020/2021**, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes do próprio Agrupamento. O PAM articula as ações com o **Relatório da IGEC de 2016/2017, o PADDE de 2021/2023, o Plano TEIP de 2018/2022, a avaliação final do PAM de 2021/2022 e os resultados do Observatório de Qualidade de 2021/2022.**

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho do Agrupamento, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;

b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;

c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo dos **anos letivos de 2022/2023 e 2023/2024**.

MMA © 2011

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Ensino / aprendizagem	Prestação de Serviço Educativo e Resultados	5, 6 e 9
Articulação vertical/ horizontal	Prestação de Serviço Educativo e Resultados	5, 6 e 9
Indisciplina	Prestação de Serviço Educativo e Resultados	5, 6 e 9

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

MMA © 2011

2.4. Fichas das ações de melhoria

2.4.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Ensino / aprendizagem

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Adelaide Matos	Ana Barbosa (1.º ceb)
	Carla Martins (2.º ceb)
	Jesuina Pontes (Pré escolar)
	Rosa Santos (3.º ceb)
	Cláudia Ferreira (Ed especial)

Estado atual	
Data	**Estado**
Fevereiro de 2023	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
No aprofundamento da reflexão em torno dos fatores internos determinantes do (in)sucesso, reforçando as medidas de promoção do sucesso escolar que se mostrem mais eficazes para a melhoria das aprendizagens e dos resultados (fonte: Relatório IGEC 2016/2017 e TEIP 2018/2022).
No reforço e na generalização das práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula, bem como da diversificação das metodologias ativas, de modo a aumentar a autonomia e o sucesso dos alunos (fonte: Relatório Autoavaliação 2020/2021, Relatório IGEC 2016/2017 e TEIP 2018/2022).
Melhoria dos resultados escolares nas disciplinas de português e matemática (fonte: Relatório Autoavaliação 2020/2021 e TEIP 2018/2022).

MMA © 2011

Partilha de recursos e de experiências. Trabalho Colaborativo (fonte: PADDE de 2021/2023).
Melhorar e diversificar o ensino-aprendizagem criando recursos digitais (fonte: PADDE de 2021/2023).
Utilização de instrumentos diversificados de forma a promover a avaliação dos alunos e a sua responsabilização no seu processo de ensino aprendizagem (fonte: Observatório de Qualidade de 2021/2022).
Aspetos a melhorar mais relevantes do Observatório de Qualidade 2021/2022: De uma forma geral a coadjuvação tem sido uma estratégia facilitadora da implementação da diferenciação pedagógica em sala de aula. Contudo, os alunos avaliaram de forma menos positiva este indicador, nomeadamente a turma do 8.º ano; O pessoal docente utiliza instrumentos diversificados que promovem a avaliação dos alunos e a sua responsabilização no processo de ensino aprendizagem. Embora a média global deste indicador não seja baixa (82,24), a opinião dos alunos é menos positiva, principalmente os do 3.º ciclo.

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Promover as aprendizagens curriculares com reforço nas disciplinas de português e matemática.
Diversificação de estratégias no processo de ensino aprendizagem em função das necessidades das crianças.
Promover o desenvolvimento de um trabalho colaborativo entre docentes.

Atividades/Estratégias	**Metas de execução**	**Evidências**

MMA © 2011

Ação de Coadjuvação nas disciplinas de matemática e português (a ação é fundamentalmente realizada dentro da sala de aula, contemplando o horário letivo dos alunos).	Taxa de sucesso na avaliação interna nas áreas/disciplinas de português e matemática - 2021/2022 - não inferior a 82% para matemática - para o 4.º ano; - não inferior a 82% para português - para o 4.º ano; - não inferior a 70% para matemática - para o 7.º ano; - não inferior a 70% para português - para o 7.º ano; - não inferior a 70% para matemática - para o 8.º ano; - não inferior a 70% para português - para o 8.º ano; - não inferior a 70% para matemática - para o 9.º ano; - não inferior a 70% para português - para o 9.º ano.	Classificações das avaliações internas.
Tutorias pedagógicas (ATE e tutorias individuais).	80% dos alunos abrangidos transitem	Pautas de avaliação.
Formação de docentes no âmbito da Capacitação Digital.	Pelo menos 75% dos docentes do nosso agrupamento tenha formação de nível II nesta área	N.º de certificados.
Partilha de experiências e de práticas pedagógicas de forma a melhorar a prestação do serviço educativo.	8 Momentos de partilha	Grelha de trabalho colaborativo e registo no INOVAR.
Criação recursos digitais por trimestre e partilha na CLOUD	Criação de pelo o menos 2 recursos digitais por trimestre	Número de recursos digitais em sala de aula e disponibilização dos mesmos aos alunos através da Plataforma INOVAR.
Turmas Dinâmicas 1.º ciclo	100% Sucesso	Classificações das avaliações internas.
Criação de outras ofertas formativas (PIEF)	2 turmas de PIEF: Uma turma PIEF de 2.º ciclo e uma turma PIEF de 3.º ciclo.	Candidaturas na Rede e SIGO

MMA © 2011

Reforço de aprendizagem (medidas de apoio) nas disciplinas de Português, Matemática e Inglês do 3º ciclo	Taxa de sucesso na avaliação interna não inferior a 70%.	Classificações das avaliações internas.
Aplicar instrumentos de avaliação diversificados (atividades digitais, testes/fichas, trabalho de projeto e observação direta) na avaliação formativa e sumativa dos alunos.	Aplicar 4 instrumentos de avaliação diversificados.	Registo no Inovar no separador Instrumentos de avaliação

Fatores de sucesso **(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)**	**Constrangimentos** **(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)**
Oferta formativa diversificada	A mobilidade do corpo docente
O conjunto de atividades e projetos de índole artística, de educação ambiental e de âmbito desportivo	A língua falada pela maioria dos nossos alunos é o crioulo.
A coadjuvação nas disciplinas de Português e Matemática	Durante os momentos do ensino à distância a falta de apoio da família do processo de ensino aprendizagem.

Data de início	**Data de conclusão**
set/22	jul/24

Elementos da comunidade educativa envolvidos	**Custos estimados**
Coordenadores dos Departamentos e professores coadjuvantes (horário completo no 1.º Ciclo – GR 110; e no 3.º ciclo meio horário para o GR 300 e GR 500), Técnico Especializado de Pastelaria e de Panificação, todos os elementos dos conselhos de turma, equipa multidisciplinar, equipa de mediadores EPIS e encarregados de educação.	€

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	**Datas para a monitorização**
Classificações das avaliações internas.	Finais de período letivo
Classificações das avaliações externas.	Final do ano letivo
Reuniões da equipa operacional.	Trimestral
Observatório de Qualidade (inquéritos).	Março de 2024

MMA © 2011

2.4. Fichas das ações de melhoria

2.4.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Articulação vertical/ horizontal

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Cláudia Melo	Veridiana Vieira (1.º ceb)
	Ivo Gomes (2.º Ceb)
	Paula Marques (3.º ceb)
	Andreia Negrier (Pré escolar)
	Ana Teixeira (2.º Ceb)
	Marta Cardoso (3.º Ceb)

Estado atual	
Data	**Estado**
Fevereiro de 2023	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Na consolidação da gestão articulada do currículo, assente na implementação de estratégias que intensifiquem quer a consistência e sequencialidade das aprendizagens quer a interligação entre as várias disciplinas (fonte: Relatório Autoavaliação 2020/2021, Relatório IGEC 2016/2017 e TEIP 2018/2022).
Trabalho colaborativo, com recurso à observação de aulas, com o intuito de melhorar a prática pedagógica e adaptação de ritmos de trabalho (fonte: Relatório Autoavaliação 2020/2021, Relatório IGEC 2016/2017 e TEIP 2018/2022).

MMA © 2011

Melhorar a articulação pedagógica entre os diferentes ciclos (fonte: Relatório Autoavaliação 2020/2021, Relatório IGEC 2016/2017 e TEIP 2018/2022).
Aspetos a melhorar mais relevantes do Observatório de Qualidade 2021/2022: As atividades que os alunos realizam, que envolvem várias disciplinas, nem sempre têm ajudado a melhorar os seus resultados. Este indicador ficou abaixo do esperado, nomeadamente na turma do 8.º ano (6,57).

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Promover a gestão articulada do currículo (horizontal e vertical) tendo em vista o desenvolvimento integral do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória.
Criar momentos de partilha de práticas pedagógicas e de trabalho colaborativo, ao longo do ano letivo.
Atenuar as dificuldades no processo de transição entre ciclos de educação e de ensino (Escola + 21/23) de forma a aumentar a taxa de sucesso escolar.

Metas gerais **(metas de sucesso/impacto)**
Cumprimento por parte de toda a comunidade das estratégias conjuntas de atuação definidas.

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Promover a dinamização de reuniões de articulação curricular de forma a melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem, assim como, facilitar a transição/integração dos alunos nos diferentes níveis e ciclos de ensino (uniformizar a linguagem/termos utilizados; (definir competências que os alunos devem atingir em cada ano de escolaridade).	3 reuniões ao longo do ano.	✓ Atas; ✓ Relatórios.
Reunião de transmissão das informações do ano letivo para o seguinte, entre Educadores/Professores Titulares de Turma do 1.º ano no início do ano letivo, com a presença dos professores do Ensino Especial.	1 reunião por ano	✓ Atas;
Elaboração do Plano Anual de Atividades de forma a que haja atividades planificadas e dinamizadas por alunos de diferentes ciclos e envolvendo várias disciplinas.	3 temas interdisciplinares	✓Registo fotográfico para o facebook da escola; Elaboração de painéis escolares alusivos aos temas trabalhados; Atas de departamento; Registo nas grelhas de trabalho colaborativo ✓ Relatório de avaliação do PAA

MMA © 2011

Partilha de saberes/experiências/conhecimentos entre os alunos dos diferentes níveis de ensino sob orientação dos docentes de forma a estreitar a ligação entre os alunos e os currículos (apadrinhamentos, sessões de leitura).	4 atividades ao longo do ano	✓ Registo fotográfico e questionário de satisfação
Momentos de observação em sala de aula entre docentes dos diferentes ciclos e níveis de ensino com reflexão sobre os pontos fortes e áreas de melhoria de forma a observar diferentes dinâmicas de sala de aula e partilha de informações importantes, nomeadamente, em casos de alunos com mais dificuldades de aprendizagem.	Observação de pelo menos 2 aulas entre pares	✓ Atas e sumários no INOVAR ✓ Grelhas de observação

Fatores de sucesso **(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)**	**Constrangimentos** **(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)**
Oferta formativa diversificada (PAA)	A instabilidade do corpo docente
Parceiros externos	Fraca expetativas e acompanhamento das famílias no percurso escolar dos educandos
Estreita colaboração/articulação entre os docentes dos diferentes ciclos e níveis de ensino	Resistência à mudança

Data de início	**Data de conclusão**
set/22	jul/24

Elementos da comunidade educativa envolvidos	**Custos estimados**
Coordenadores de ciclos e professores em geral.	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	**Datas para a monitorização**
Trabalho preparatório - Atas/Grelhas.	Fm do 1.º semestre.
Balanço final - Atas/Relatórios Final do ano letivo.	Final do ano letivo.
Observatório de Qualidade (inquéritos).	Março de 2024

MMA © 2011

2.4. Fichas das ações de melhoria

2.4.3. Ação de Melhoria 3

Designação da ação de melhoria
Indisciplina

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Fernanda Pinto Correia	Mariana Rosendo - (AO 1.º e 2.º ceb)
	Maria José Ribeiro Coord. AO - (AO 3.º ceb)
	Beatriz Furtado - aluna
	Marisa Gomes - (1.º ceb)
	Pedro Silva (2.º e 3.º ceb)

Estado atual	
Data	**Estado**
Fevereiro de 2023	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
A indisciplina em sala de aula e nos espaços exteriores |elevado número de medidas disciplinares corretivas e sancionatórias e situações de conflito e agressões nos recreios (fonte: Relatório Autoavaliação 2020/2021 e TEIP 2018/2022).
O clima de conflitualidade e sentimento de insegurança da comunidade educativa (fonte: Relatório Autoavaliação 2020/2021 e TEIP 2018/2022).
Falta de uma participação ativa dos alunos na vida da escola no sentido de prevenir os problemas disciplinares (fonte: Relatório Autoavaliação 2020/2021 e TEIP 2018/2022).

MMA © 2011

O pouco envolvimento dos EE e famílias na vida escolar dos seus educandos, nomeadamente nas questões de indisciplina (fonte: Relatório Autoavaliação 2020/2021 e TEIP 2018/2022).
Aspetos a melhorar mais relevantes do Observatório de Qualidade 2021/2022: A necessidade de modificar o comportamento dos alunos dentro e fora da sala de aula (foi o indicador com a média global mais baixa - 5,3); A dificuldade dos alunos respeitam as diferenças uns dos outros (5,8); O fraco envolvimento dos EE no processo educativo do seu educando, no que se refere ao aproveitamento, comportamento, pontualidade e assiduidade (5,5).

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Prevenir e combater a indisciplina e definir estratégias de melhoria mais eficazes.
Promover a participação dos pais e Encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

Metas gerais **(metas de sucesso/impacto)**
Cumprimento por parte de toda a comunidade das estratégias conjuntas de atuação definidas.
Reduzir em 5% das medidas sancionatórias aplicadas em relação ao ano letivo de 2021/2022.

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Continuar com a divulgação do conteúdo do código de conduta pelos vários intervenientes da comunidade escolar.	✓ Conhecimento por toda a comunidade educativa da reformulação do código de conduta até ao final do mês de janeiro; ✓ Conhecimento do seu teor, nomeadamente as regras e a tipificação das medidas disciplinares.	✓ Informação constante nas atas dos Departamentos e nas assembleias de Turma.
Assembleias de turma - 1º, 2.º e 3.º ciclo; e Assembleias de alunos (delegados, subdelegados e alunos mediadores)- 2.º e 3.º ciclo.	✓ 1.º, 2.º 3.º ciclo (mensal); ✓ 2.º e 3.º ciclo (trimestral).	✓ Atas/sínteses das assembleias; ✓ Lista de presenças; ✓ Registos fotográficos.

MMA © 2011

Dinamizar ações de formação/prevenção de indisciplina e situações de risco, para os alunos, em colaboração com entidades parceiras (Programa escola Segura, PES e/ou outras entidades parceiras).	✓ Reduzir o número de alunos envolvidos em situações de indisciplina: 2% no 1.º Ciclo; 3 % no 2.º Ciclo e 4% 3.º Ciclo. ✓ Duas ações de formatação por turma (+/- 40 sessões).	✓ Questionário realizado aos alunos; ✓ Número de alunos envolvidos em situações de indisciplina registadas; ✓ Resultados estatísticos da indisciplina no final do ano.
Workshops para assistentes operacionais.	✓ Realização de dois por ano letivo	✓ Questionário realizado aos assistentes operacionais; ✓ Relatório do formador.
Estabelecer contactos regulares aos EE e /ou pais (ex: presencial, telefone, carta, e-mail etc). Realização de atividades para envolver os pais/EE (ex: entrega de diploma, etc).	✓ No mínimo 50 contactos realizados por trimestre; ✓ 30% de participação dos pais/EE.	✓ Registo dos diretores de turma.
Sessões de monitorização da Equipa de Mediação (alunos e mediadores).	✓ Aumentar em 10% o grupo de alunos do Clube; ✓ Reduzir em 5% do total de medidas disciplinares sancionatórias aplicadas no final do ano letivo (2.º e 3.º ciclo)	✓ Número de alunos a participar nas sessões; ✓ Número de medidas disciplinares aplicadas.
Dinamização do programa "Crescer a Brincar", para os alunos e professores do 1º ciclo.	✓ Reduzir 2% do total de medidas disciplinares sancionatórias aplicadas no final do ano letivo	✓ Relatórios de atividades desenvolvidas; ✓ Número de medidas disciplinares aplicadas.
Continuação da dinamização do Programa EPIS	✓ Melhorar o comportamento dos alunos na relação com os seus pares: redução de 50% nas ocorrências registadas.	✓ Relatórios de atividades desenvolvidas; ✓ Número de ocorrências registadas

Fatores de sucesso **(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)**	**Constrangimentos** **(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)**

MMA © 2011

Programa Escola Segura	Não aplicação por todos das normas estabelecidas.
Comunicação Interna (professores, AOS)	Dificuldade de alguns alunos em aceitar e cumprir as regras estabelecidas
Ação da Equipa Multidisciplinar	Falta de colaboração de alguns EEs na resolução dos problemas comportamentais.

Data de início	Data de conclusão
set/22	jul/24

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Toda a comunidade educativa: Direção, Professores, Equipa multidisciplinar, Alunos e Encarregados de Educação	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	**Datas para a monitorização**
Balanço dos contactos com Encarregados de Educação	Semestralmente
Reuniões da equipa operacional (A1, A2 e A3)	Pelo menos duas vezes por semestre
Monitorizar as medidas sancionatórias aplicadas	Trimestralmente
Observatório de Qualidade (inquéritos).	Março de 2024

MMA © 2011