Agrupamento de Escolas de Carnaxide-Portela

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Autores: Maria Adelaide Matos; Pedro Miguel Silva; Teresa Paula Silva.

Data: 14 de julho de 2021

1.1. Dados da Escola

O Agrupamento de Escolas Carnaxide – Portela situa-se no Concelho de Oeiras e é composto pelos seguintes estabelecimentos de ensino:

- Escola Básica Integrada com Jardim de Infância Sophia de Mello Breyner;
- Escola Básica do 1º Ciclo com Jardim de Infância Amélia Vieira Luís;
- Jardim de Infância Tomás Ribeiro.

O Agrupamento tem sede na Escola Básica Integrada com Jardim de Infância Sophia de Mello Breyner.

Este Agrupamento está inserido desde 2006/2007 no Programa Territórios Educativos de Intervenção Prioritária (TEIP).

Agrupamento de Escolas Carnaxide-Portela	Ciclo de ensino	N.º de alunos	N.º de turmas
	Pré-escolar	168	7
	1.º Ciclo	177	9
	2.º Ciclo	84	4
	3.º Ciclo	117	7
Total do Agrupamento		546	27

Equipa de Transição Digital		
Nome	**Função**	**Área de atuação**
Teresa Silva	Diretora	Organizacional
Adelaide Matos	Sub Diretora e Docente	Pedagógica
Pedro Silva	Docente	Tecnológica e Digital

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	3
Nº de alunos	546
Nº de professores	54
Nº de pessoal não docente	36
Escola TEIP	Sim

Período de vigência do PADDE	1 de setembro de 2021 a 31 de agosto de 2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	setembro 2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação	3 a 14 de maio de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	2	2	100	10	13	130	90	94	104
2 e 3º ciclo	2	2	100	10	15	150	100	136	136



CHECK-IN

Período de aplicação	12 a 18 de janeiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	40
%	100

Outros Referenciais para Reflexão
Relatório de autoavaliação do Agrupamento – Promoção e implementação de práticas pedagógicas diversificadas, conducentes à inovação, nomeadamente recorrendo à criação e utilização de recursos digitais. **Relatório TEIP** – Reforço das práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula, bem como da diversificação das metodologias ativas de modo a aumentar a autonomia e o sucesso dos alunos. **Relatório do IGEC** – Reforçar as medidas de promoção do sucesso escolar que se mostrem mais eficazes para a melhoria das aprendizagens e dos resultados.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*			
Valores médios	**Dirigentes**	**Professores**	**Alunos**
1º ciclo	3,9	3,0	4,1
2º e 3º ciclo	3,4	3,6	3,6

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*		
Em %	**Computador**	**Internet**
1º ciclo	48,6%	48,6%
2º e 3º ciclo	65,8%	65,8%

Serviços Digitais		
Assinale com um X	**Sim**	**Não**
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*
Plataforma INOVAR. OFFICE 365

inovaralunos
V2. (2010) 2012.403 r10248 (BD: 2012.403)

Agrupamento de Escolas de Carnaxide - Portela, Oeiras



1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]*			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	**Dirigentes**	**Professores**	**Alunos**
Pedagogia: Apoio e Recursos	4	3,8	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,9	3,5	3,4
Práticas de Avaliação	3	3	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,5	3,2	3,7

Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]*			
Área	**Nível 1**	**Nível 2**	**Nível 3**
Recursos digitais	35%	52,5%	12,5%
Ensino e aprendizagem	67,5%	25%	7,5%
Avaliação	60%	27,5%	12,5%
Capacitação dos aprendentes	45%	50%	5%
Promoção da competência digital dos aprendentes	62,5%	30%	7,5%

Comentários e reflexão

Perante os resultados apresentados verifica-se que a visão sobre as competências digitais no AECP é positiva e consensual.

É prioritário melhorar as competências digitais dos alunos com a aplicação em sala de aula de recursos digitais no ensino aprendizagem assim como a utilização de plataformas digitais como sistema de feedback no processo de avaliação dos alunos.



1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]*			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	**Dirigentes**	**Professores**	**Alunos**
Liderança	3	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,4	3	3,7
Desenvolvimento profissional contínuo	3,8	3,3	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]*			
Área	**Nível 1**	**Nível 2**	**Nível 3**
Envolvimento profissional	52,5%	42,5%	5%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Será realizado um Questionário (Microsoft Forms) no início do ano letivo.

Sessões de capacitação para as famílias.

Pessoal não docente

Será realizado um Questionário (Microsoft Forms) no início do ano letivo.

Sessões de capacitação para os assistentes operacionais.

Sistemas de informação à gestão

Plataforma INOVAR.

Comentários e reflexão

Necessidade de capacitar todos os docentes para uma melhor prática colaborativa. Envolvimento de toda a Comunidade Educativa na implementação do Plano.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Este plano tem como finalidade criar uma estratégia digital e participativa para toda a Comunidade Educativa.

A concretização das **ações do Plano visam três áreas**: a criação de espaços de inovação; a formação para a Capacitação Digital e a utilização de ferramentas tecnológicas dentro e fora da sala de aula.

Parceiros

CMO

Ministério da Educação

InovLabs

CFECO

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	CMO Ministério da Educação InovLabs	Melhorar as infraestruturas. Velocidade de Internet Criação de espaços de inovação digital.	Medição da banda larga antes e depois da intervenção da CMO/Ministério da Educação. Uma sala de Inovação.	1.º
Pedagógica	CFECO INOVAR Mochila Leve	Formação para a Capacitação Digital dos Professores. Potenciar o Programa INOVAR: instrumentos e feedback. Utilização de equipamentos (tablet) na sala de aula.	100% dos docentes fazem formação para a Capacitação Digital. 90 a 100% dos docentes usam o INOVAR.	2º
Organizacional	INOVAR ALUNOS INOVAR CONSULTA	Rentabilizar a plataforma INOVAR. Utilizar o INOVAR como forma de comunicação com os alunos e Encarregados de Educação.	90 a 100% dos docentes utilizam o INOVAR ALUNOS. 75% a 100% dos Encarregados de Educação usam o INOVAR CONSULTA.	3º

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Criação dos critérios de avaliação e respetivos instrumentos na plataforma INOVAR.	Potenciar o uso da plataforma INOVAR para a análise dos progressos.	Todos os docentes	Setembro
	Criação de uma sala de Inovação para o ensino aprendizagem.	Dar oportunidade aos alunos de desenvolverem competências digitais.	Docentes e alunos	Ao longo do ano letivo.
Pedagógica	Criação de uma base de dados de recursos digitais.	Partilha de recursos e de experiências. Trabalho colaborativo.	Todos os docentes	Ao longo do ano letivo.
	Sistema de Feedback.	Proporcionar acesso aos alunos na plataforma INOVARCONSULTA de uma forma periódica dos seus resultados escolares.	Todos os docentes e discentes (3.º ciclo)	Ao longo do ano letivo
	Utilização de recursos digitais na sala de aula	Melhorar e diversificar o ensino-aprendizagem.	Todos os docentes	Ao longo do ano letivo.
Organizacional	Tempo comum para a exploração do ensino digital.	Criar um momento para desenvolver recursos digitais.	Direção, lideranças intermédias e todos os docentes	Setembro
	Sessão de trabalho sobre a Plataforma INOVAR.	Capacitar os docentes para o uso diário da Plataforma INOVAR. Rentabilizar a Plataforma INOVAR.	Todos os docentes	Setembro

Comentário e reflexão

As atividades visam uma melhoria do processo ensino aprendizagem e pretendem dar a docentes e discentes competências na utilização de novas tecnologias. O planeamento aponta para uma maior partilha e trabalho colaborativo, para formas inovadoras e diversificadas de ensinar e aprender. Pretendemos com a implementação destas atividades alcançar um maior sucesso educativo.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave
Toda a Comunidade Educativa terá conhecimento deste Plano e das suas atividades no início do ano letivo 2021-22. A mensagem focará os três objetivos do Plano: a criação de espaços de inovação; a formação para a Capacitação Digital e a utilização de ferramentas tecnológicas dentro e fora da sala de aula.

Plano de comunicação			
Destinatários	**Meios**	**Data**	**Responsável**
Professores	Reunião Geral de Professores	Setembro	Diretora e Coordenadora
Alunos	Assembleia de turma	Setembro	Diretores de turma
Organizacional	Página da escola	Ao longo do ano letivo	Coordenadora
Encarregados de Educação	Reunião de apresentação / receção aos encarregados de educação	Setembro	Diretores de turma
Comunidade Educativa	Página da escola	Ao longo do ano letivo	Equipa PTE

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização						
Dimensão	**Objetivo**	**Métrica**	**Indicador**	**Fonte/Dados**	**Periodicidade**	**Responsável**
Tecnológica e digital	Utilização da plataforma INOVAR e INOVARCONSULTA no que concerne a avaliação dos alunos.	Número de docentes que utilizam a plataforma INOVAR na avaliação dos alunos. Número de alunos/encarregados de educação que acedem à plataforma INOVARCONSULTA.	90% a 100% dos docentes utilizam a plataforma INOVAR na avaliação dos alunos. 75% a 100% dos alunos/encarregados de educação acedem à plataforma INOVARCONSULTA.	INOVARALUNOS INOVARCONSULTA	Final de cada Período Letivo	Coordenadora PADDE
Pedagógica	Partilha de recursos e de experiências. Trabalho colaborativo.	Número de recursos criados e/ou partilhados na base de dados de recursos digitais.	Pelo menos 2 recursos por disciplina, por período letivo.	Base de Dados (Cloud)	Final de cada Período Letivo	Coordenadores de Departamento
	Sistema de Feedback.	Número de alunos que acedem ao INOVARCONSULTA.	90% a 100% dos alunos (3.º ciclo) utilizam o INOVARCONSULTA para analisar o seu progresso escolar.	Plataforma INOVARCONSULTA	Mensalmente (na aula de TIC)	Professores de TIC
	Melhorar e diversificar o ensino-aprendizagem.	Número de recursos utilizados e colocados na Plataforma INOVAR	90% a 100% dos docentes usaram recursos digitais em sala de aula.	Plataforma INOVAR	Final de cada Período Letivo	Coordenadora PADDE
Organizacional	Criar um momento para desenvolver recursos digitais.	Número de docentes que têm no horário um tempo para desenvolvimento de recursos digitais.	90% a 100% dos docentes utilizaram o tempo para desenvolvimento de recursos digitais.	Plataforma INOVAR	Ao longo do Ano Letivo	Diretora
	Sessão de trabalho sobre a Plataforma INOVAR	Número de docentes que participam na sessão.	90% a 100% dos docentes participam na sessão.	Folha de Presenças	Setembro	Equipa PADDE